


Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ИЭиБ  
от « 18 » июня 2020 г., протокол № 233/10

Председатель \_\_\_\_\_ Е.М.Белый



« 18 » июня 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>История</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений (ИОРИМО)
Курс	1


Направление: 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр)  
 Направленность (профиль): «Экономика предпринимательства»  
 Форма обучения: заочная


Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Каунова Наталья Евгеньевна	ИОРИМО	канд. ист.наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ИОРИМО, реализующей дисциплину  Карнаухова М.В. / « 15 » июня 2020 г.	Заведующий выпускающей кафедрой экономики и предпринимательства  / Е.М.Белый / « 18 » июня 2020 г.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение закономерностей развития, таких важнейших элементов и факторов цивилизации, как общество, государство, право, культура, демократическая инициатива, революция, реформа.

### Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, основных этапов исторического развития России, места и роли России в мировой истории, общего и особенного в истории Отечества по сравнению с другими народами и государствами.
- формирование представления об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России.
- изучение проблем, обусловленных влиянием технологической и глобальной информационной революции на современные общественные процессы, тенденций развития мировой историографии, изменений в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
- развитие навыков оценки экономических, социальных, политических последствий индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.01).

Для успешного освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками оперирования основными фактами, видения исторических событий и явлений в динамике, умения сравнивать параметры социально-экономического и политического развития, полученными в общеобразовательной школе или в учреждении среднего профессионального образования.


Курс истории изучается в одном семестре с дисциплиной «История финансов и учета».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История» могут быть использованы при прохождении преддипломной практики, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать</b> закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической системе общества; процесс многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; основные положения и методы научного исторического познания при решении социальных и профессиональных задач; иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, об источниках исторического знания и приемах работы с ними; об основных этапах в истории человечества и их хронологии;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, быть готовым проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; оперировать терминологией, ориентироваться в проблематике исторических процессов, основной целью изучения дисциплины является формирование личной точки зрения студентов на рассматриваемые вопросы; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p><b>Владеть:</b> лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; основами исторического мышления; приемами анализа событий в истории страны, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыком непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни</p>

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	12/12*	12/12*
Аудиторные занятия:	12/12*	12/12*
- лекции	4/4*	4/4*
- практические и семинарские занятия	8/8*	8/8*
- лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	92	92
Форма текущего контроля знаний и самостоятельной работы (количество и вид)	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование
Курсовая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации: зачет	4/4*	4/4*
Всего часов по дисциплине	108	108

\*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

##### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Название и разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Интерактивная работа	Форма текущего контроля
		лекции	практические занятия, семинар			
<b>Раздел 1. Ведение в предмет</b>						
1. История как наука		0,2	-	7		Устный опрос
2. История России, как часть всемирной истории		0,2	-	7		
<b>Раздел 2. Развитие страны в IX-XIX вв.</b>						
3. Русское государство (IX-XV вв.)		0,2	-	7		Устный опрос
4. Образование и развитие Российского государства. XVI - XVII век		0,2	-	7		
5. Складывание абсолютизма: реформы Петра I. и Екатерины II		0,2	1	8		


Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Россия в XIX века. Реформы и реформаторы в России.		0,5	1	10		
<b>Раздел 3. Развитие России на рубеже XIX-XX вв.</b>						
7. Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и Российские революции		1	2	10		Устный опрос
<b>Раздел 4. Россия в XX веке</b>						
8. Становление советского государства.		0,5	1	8		Устный опрос
9. Советская Россия: модели социалистического строительства		0,5	1	10		Устный опрос
10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 - 1945 гг.). Послевоенный период и начало Холодной войны		0,5	1	10		Устный опрос
11. СССР и Россия в поисках нового исторического пути: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития		1	1	8		Устный опрос
<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	

### *Раздел 1. Ведение в предмет*

**Лекция 1 История как наука.** Сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. Предмет Отечественной истории. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, мировоззренческая и воспитательная. Источники изучения истории: вещественные, архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методы и методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества Д. Белла и З. Бжезинского. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби - авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных "культурно-исторических типов" развития. Мир-системный анализ И. Валлерстайна - Ф. Броделя.

**Лекция 2 История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление российской истории: отечественная историография в прошлом и настоящем.**

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Русская историческая школа. Н.М. Карамзин и его "История государства Российского". С.М. Соловьев о единстве исторического пути и особой роли славян. В.О. Ключевский о геополитическом положении России. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

## *Раздел 2. Развитие страны в IX-XIX вв.*


### **Лекция 3 Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XV вв.)**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Образование Древнерусского государства. Общественный идеал Древней Руси и его реализация. Ранняя средневековая монархия: особенности общественно-политического устройства Киевского государства. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Демократические институты власти. Община, ее место и роль в жизни общества. Условия и формы личной и политической свободы. Причины и последствия принятия Киевской Русью восточного христианства. Особенности русского православия. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства. Формирование восточно-европейского культурно-исторического типа как части европейской цивилизации. Ценностные ориентации народной русской культуры. Диалогические элементы древнерусской культуры. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Внутри- и внешнеполитические изменения в жизни российского общества в XII- XIII вв. и их влияние на цивилизационный выбор. Особенности русского феодализма. Русь и Великая Степь: социокультурный аспект взаимоотношений. Переход к раздробленности.

Место Средневековья во всемирном историческом процессе; восточные славяне в VI-VIII вв. великое переселение народов; формирование общинного самоуправления; проблемы вечевого строя. Дискуссии о возникновении государственности на Руси: норманнисты и антинорманнисты; объединение союзов восточнославянских племен под властью Киева; принятие христианства и его значение; внутренняя политика киевских князей; расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром; социальная структура общества Древней Руси; "Русская Правда". Децентрализация древнерусского государства: причины и последствия; характеристика основных хозяйственных и политических центров периода раздробленности (Владимири-Суздальская Русь, земля Новгородская, Галицко-Волынское княжество); ослабление роли Киева. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба с кочевниками. Новый вызов степи. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Распространение ислама. Взаимодействие с Ордой. Складывание обособленных социально-культурных территорий.


Образование Русского централизованного государства; Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского; феодальная война второй трети XV в. Деятельность Ивана III и Василия III; формирование поместной системы; Судебник 1497. "Юрьев день"; теория "Москва - третий Рим";

**Лекция 4 Образование и развитие Российского государства. XVI - XVII век.** Россия в XVI в.: становление российского самодержавия. Иван IV; реформы государственного управления (уложение о службе, избранная тысяча, разряды, служилые чины, служилые по

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

отечеству и по прибору, царский титул, формирование сословной организации общества Судебник 1550, Избранная рада и Земские соборы, приказная система, уничтожение кормлений и земская реформа); Опричнина; "Смутное время" Московского государства Социально-экономический и политический кризис конца XVI - начала XVII вв в России. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Социальная перестройка в Московском государстве: окончательное закрепощение крестьянства, прикрепление посадского люда к посадам, изменения в составе правящей. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Начало формирования единого общероссийского рынка. Церковный раскол и его последствия.

**Лекция 5. Складывание абсолютизма: реформы Петра I и Екатерины II.** Россия в эпоху Петра I. Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований. Основные реформы Петра I: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика. Крепостное право в России в 18 веке. Указы о крестьянах. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. "Табель о рангах". Формирование "карьерного" дворянства, бюрократии европейского типа. Внешне-политическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Век Екатерины II "Просвещенный абсолютизм" в России. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии. "Жалованная грамота дворянству". "Жалованная грамота городам". Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Усиление крепостной зависимости, поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Европейское Просвещение и культура России. Московский университет. Создание Петербургской и Российской академии наук. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Российская общественно-политическая мысль: Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Панин, Д.М. Фонвизин. Просветители о путях преобразования общественного и государственного строя России. Противоречия "русского просвещения". Углубление раскола российского общества и его культуры к концу XVIII в результате незавершенности реформационного процесса в стране. Российский радикализм и его особенности.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Лекция 6. Россия XIX века. Реформы и реформаторы в России.**

Россия в первой половине XIX века: министерская реформа. Реформы и реформаторы в России. Программа М.М. Сперанского; либеральные начинания Александра I: замысел и реализация; кризис николаевской империи. Территориальный рост России XIX веке и завершение формирования многонациональной державы. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания. Геополитическая стратегия в XIX в. Проблема реформирования России в 1801-1811 гг. Начало промышленного переворота. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Мануфактурно-промышленное производство. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в: от декабристов к народникам. Крымская война и ее последствия; отмена крепостного права в России; либеральные реформы 60-70-х гг.: введение земского и городского самоуправления, судебная реформа, военная реформа, реформы в области образования; значение реформ Александра II. Индустриализация Александра III. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

### ***Раздел 3. Развитие России на рубеже XIX-XX вв.***

### **Лекция 7. России на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война и Российские революции.**

Россия в начале XX в. Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем в начале XX века. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации и ее особенности. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Новый уровень исторического синтеза. Россия и мировая цивилизация на рубеже XIX-XX вв. Николай II и царствующий дом. Принципы государственной политики нового императора. Правительственная программа стабилизации политического положения в стране и ее идеологи. Борьба реформаторской и консервативной линии в правящих сферах (1894-1904). С.Витте, В.Плеве, П.Святополк-Мирский и др. Нарастание противоречий. "Полицейский социализм" или "зубатовщина". Г.Гапон.


Политический кризис 1905 г. и варианты его разрешения различными политическими силами. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма.

Возникновение и деятельность профессиональных союзов; "Союз Союзов": образование и деятельность. Съезды земских и городских деятелей. Экстремизм в российском революционном движении и его политические руководители. Формы прямого давления на власть. Октябрьская Всероссийская политическая стачка. Общенациональная оппозиция правительству в 1905 году. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Появление правовой основы функционирования политических партий и разработка программных требований. Ускорение дифференциации политических сил.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Первая мировая война. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и 1-я мировая война: мировой



Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия

Революция 1917 года в России: в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние и политические действия. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы. Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции в России в 1917 г.


#### ***Раздел 4. Россия в XX веке***

##### **Лекция 8. Становление советского государства.**

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Программа и политическая практика большевиков: социальная база поддержки. Общество в условиях "военного коммунизма". Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, "независимых социалистов" и националистических организаций под лозунгом "демократической контрреволюции". Победа сторонников Советской власти в гражданской войне. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Российская эмиграция. Политический спектр российской эмиграции 20-х годов и ее уникальность: масштабы, течения, программы. Основные издания. "Конструктивный социализм" В.Чернова и группа "партийного центра" /эсеры/. Газета "Революционная Россия". Журнал "Современные записки" и его редакционная коллегия: Н.Авксентьев, И.Бунаков, М.Вишняк, В.Руднев и др. Выпуски "Крестьянской России" (Прага, 1922-24). Трансформация либеральной идеи: либералы-консерваторы (П.Струве) и либералы-демократы. "Новая тактика" П.Милюкова и др. Газеты "Последние новости" (Париж, 1920-40 гг.) и "Возрождение" (Париж, 1925-40 гг.). Сменовеховство и его лидеры (Н.Устрялов, А.Бобрищев-Пушкин, Ю.Ключников и др.). Евразийство. Идеино-теоретические поиски лидеров социалистической и либеральной эмиграции в конце 20-х - начале 30-х годов.

##### **Лекция 9. Советская Россия: модели социалистического строительства**

ропуск Учредительного собрания; политика "военного коммунизма"; экономический и политический кризис 1921 года; сущность НЭПа; национально-государственное строительство; внутрипартийная полемика о путях строительства социализма в СССР; образование СССР; утверждение идеологии и практики тоталитаризма; первые политические процессы; форсированная индустриализация; сплошная коллективизация сельского хозяйства; массовые репрессии; система ГУЛАГа; Конституция СССР 1936 г. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Советский Союз и окружающий мир в 20-30-е гг. XX в. Складывание тоталитаризма. Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-21 гг.: характер, причины; поиск выхода правящей партией и либерально-демократической оппозицией. Кронштадтский "мятеж" и его подавление. Новая экономическая политика, ее цели и задачи: оценки большевистских лидеров и массовое сознание. Ленинское окружение и его оппоненты. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП и общественно-политическая мысль в России и эмиграции. Альтернативы большевистскому НЭПу: социал-демократическая (Ю.Мартов, Н.Валентинов, Ф.Дан, Д.Далин и др.) и либерально-демократическая (Б.Бруцкус, П.Сорокин, Н.Кондратьев). Национально-государственное строительство. Образование СССР. Конституция 1924 г.


Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х гг.: варианты преодоления. Возрастание роли государства в хозяйственной и социальной сферах. Основные модели развития. Буржуазно-реформистская модель: "новый курс" президента США Ф. Рузвельта. Антикризисное регулирование промышленности и сельского хозяйства, увеличение финансовых ресурсов государства, пересмотр трудового права, создание основ системы социального страхования. Социал-реформистский путь развития: регулирующая роль государства и социализация экономики. "Народный фронт". Тоталитарная модель: сверхцентрализация экономики, тотальная милитаризация народного хозяйства, элементы директивного экономического планирования. Эволюция государственного строя и партийно-политической структуры. Влияние личного соперничества на внутрипартийную борьбу. Сталинские методы борьбы с политическими оппонентами ("новой оппозицией", "троцкизмом", Н.И.Бухариным и его сторонниками). Их судьба. Формирование однопартийного политического режима.

Централизация и бюрократизация политического управления. Подавление инакомыслия. Индустриализация и коллективизация; их смысл и последствия. Социокультурные изменения в обществе. Перерождение однопартийной системы в личную диктатуру Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Усиление репрессивного аппарата государства как выражение тоталитаризма. Политические процессы 30-х гг. "Архипелаг ГУЛАГ". Попытки сопротивления сталинизму. Становление советской тоталитарной культуры. Тоталитаризм как тип цивилизации. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика: между системой коллективной безопасностью и мировой революцией. Фашизм. Предпосылки второй мировой войны.

### **Лекция 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 - 1945 гг.). Послевоенный период и начало Холодной войны**

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Советско-германское сближение; пакт Молотова – Риббентропа; советско-финская война 1939 - 1940 годов. Великая Отечественная война: начало Великой Отечественной войны; создание ГКО; перевод экономики на военный лад; битва под Москвой; советский тыл; партизанское движение; коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны; Сталинградская битва; битва на Курской дуге; капитуляция Германии; разгром Японии; итоги и уроки войны; цена победы. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Восстановление промышленности: источники и темпы; усиление культа личности И. В. Сталина; новая волна репрессий; международные отношения в послевоенный период; создание социалистического лагеря; начало "Холодной войны".

### **Лекция 11. СССР и Россия в поисках нового исторического пути: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития.**

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Попытки осуществления политических и экономических реформ, косыгинское реформаторство. Деятельность Н.Хрущева; “критика культа личности Сталина”; расширение прав и свобод граждан; ослабление “холодной войны”; административные реформы; курс на построение коммунизма; противоречивость реформ Н.Хрущева.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Л.И. Брежнев: причины снижения темпов экономического развития; система “развитого социализма”; движение диссидентов; нарастание кризисных явлений в обществе. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: замысел и реальность. Личность М.Горбачева; политика “гласности”; политическая реформа в СССР, Съезд народных депутатов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. ГКЧП, распад СССР и образование СНГ, Беловежские соглашения; крушение КПСС. Либеральные реформы в экономике 1992-1994 годов; «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара; кризис государственной власти в 1993 году, его причины; Октябрьские события 1993 г.

Конституция 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Смена премьер-министров. Попытка стабилизации экономики. Деятельность «финансовых пирамид». Дефолт 1998 г.; деноминация. Новая модель выборов. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Ближнее и дальнее зарубежье.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Складывание абсолютизма: реформы Петра I и Екатерины II. (Семинар)**

Вопросы для рассмотрения.

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Экономическое, военно-политическое, социальное и культурное развитие в эпоху Петра I.
3. Значение реформ Петра I для развития России.

Основные понятия темы: империя, абсолютизм, меркантилизм, патернализм, протекционизм, посессионная мануфактура, дворцовые перевороты, кондиции, просвещенный абсолютизм, “жалованная грамота дворянству”, фаворитизм, губерния, уезд, волость, сенат, синод, “Табель о рангах”, бюрократия, коллегии.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.
2. Мир и Россия к концу XVIII в.
3. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
4. Российские столицы, сходство и различие их культурного пространства.
5. **Политические портреты:** Петр I, А.Д. Меншиков.


### **Век Екатерины II "Просвещенный абсолютизм" в России.**

Вопросы для рассмотрения.

1. Реформы Екатерины Великой
2. Политика по отношению к крестьянству в эпоху Екатерины II
3. Русско-турецкие войны в XVIII веке.

Основные понятия темы: “Просвещенный абсолютизм”, Уложенная комиссия, просвещение, становление отечественной науки.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Политические портреты: Екатерина II, М.В. Ломоносов, А.П. Радищев.
2. Крестьянство в эпоху «просвещенного абсолютизма»
3. Екатерина Великая и просветитель Новиков

### **Россия в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы (Семинар)**

Вопросы для рассмотрения.

1. Россия в первой половине XIX века: либеральные ожидания и кризис крепостничества. Александр I.
2. Промышленный переворот 30-40-е годы XIX века.
3. Причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX века для развития страны. Александр II.

Основные понятия темы: бюрократизм, консерватизм, славянофилы, западники, народники, рабочее движение, фабрика, кустари, реформы, иностранный капитал.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Внешняя политика России при Александре I.
2. Россия и Кавказ в первой половине XIX в.
3. Была ли Россия готова к крестьянской реформе?
4. Можно ли было пренебречь интересами помещиков?
5. Могла ли реформа проводиться без участия общины?
6. Политические портреты: Александр I, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, А.М. Горчаков, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.

### ***Раздел 3. Развитие России на рубеже XIX-XX вв.***

#### **Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и Российские революции (Семинар)**

Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России в начале XX века.

Вопросы для рассмотрения


1. Монополистические объединения в России
2. Усиление русской буржуазии
3. Первая демократическая революция в России: особенности, историческое значение.
4. Политические партии в период первой демократической революции.
5. Российский парламентаризм. Деятельность Государственных Дум.

Основные понятия темы: революция, конституционная монархия, третьеиюньская монархия, октябристы, социалисты-революционеры, кадеты, Государственная Дума, трудовики, фракция, Союз русского народа, меньшевики, большевики

#### **Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война**

Вопросы для рассмотрения

1. Обстановка накануне войны. Блоковая система
2. Военные действия 1914-15 года.
3. Военные действия 1916. Брусиловский прорыв.
4. Итоги войны для России. Брестский мир.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Основные понятия темы: Антанта, Тройственный союз, новое вооружение, Земгор, Военно-промышленные комитеты.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Гаагские соглашения 1899 и 1907 гг.
2. Отношения России с Англией и Францией в начале века.
3. Балканы – узел противоречий. Кто и кому мешал на этой территории?
4. Россия и Германия почему «завещание» Бисмарка о мирном сосуществовании не было выполнено?

**Революция 1917 года в России: в условиях мировой войны и общенационального кризиса**

Вопросы для рассмотрения

1. Революционный кризис 1917 года: причина, логика революционного процесса.
2. Россия в период Гражданской войны: причины, расстановка социальных сил, итоги.
3. Политика “военного коммунизма”.

Основные понятия темы: Прогрессивный блок, национализация, экспроприация, диктатура пролетариата, Советы, продразверстка, “военный коммунизм”, мировая революция.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Системный кризис самодержавия в России.
2. Октябрьская революция и политические партии.
3. Крестьянство в революциях 1917 г.
4. Большевики и армия в 1917 г.

#### ***Раздел 4. Россия в XX веке***

**Становление советского государства. (Семинар)**

Вопросы для рассмотрения

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.

Основные понятия темы: Советское государство, Совнарком, Всероссийская чрезвычайная комиссия, продразверстка, “военный коммунизм, комбеды, Брестский мир, Учредительное собрание, гражданская война, РККА, Добровольческая армия.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:


1. Судьба Учредительного собрания в России.
2. Участие интернациональных частей в гражданской войне в России.
3. Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
4. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?

**Советская Россия: модели социалистического строительства**

Вопросы для рассмотрения

1. Успехи НЭПа и проблемы, порожденные новой экономической политикой.
2. Дискуссия о темпах индустриализации.
3. “Хлебозаготовительный кризис” и начало массовой коллективизации.
4. Активизация политических репрессий в конце 1920-х годов.

Основные понятия темы: НЭП, рынок, кризис сбыта, нэпман, коррупция, продналог, денежная реформа

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Современная историография об истории Гражданской войны в России.
2. Интервенция стран Антанты в России, как фактор ужесточения Гражданской войны.
3. Поиск путей национально-государственного строительства, реализация права наций на самоопределение. Образование СССР.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и борьба за их реализацию.

### **Советский Союз и окружающий мир в 20-30-е гг. XX в. Складывание тоталитаризма.**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Кризис Версальско-вашигтонской системы
2. Дипломатическое признание СССР.
3. Международные конфликты в 20-30-х годах.
4. Коминтерн и борьба за «мировую революцию».

Основные понятия темы: дипломатическая изоляция, Коминтерн, мандатная система, мировой экономический кризис.

### Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Отношения СССР и Англии
2. Отношения СССР и Германии
3. Царские долги - разменная монета дипломатии
4. Чичерин –Литвинов -Молотов- первые лица внешней политики СССР

### **Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 - 1945 гг.). Послевоенный период и начало Холодной войны**


#### Вопросы для рассмотрения

1. Политика СССР 1919-1941. Пакт 1939 года
2. Военные действия 1941. Оборона Москвы
3. Коренной перелом в ходе войны
4. Борьба с Германией 1944-45
5. Внешняя политика в 1941-45
6. Послевоенное устройство. Противоречия между бывшими союзниками.

Основные понятия темы: коалиция, пакт 1939, коренной перелом, стратегия, тактика, эвакуация.

### Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны. Проблема «белых пятен».
2. Антигитлеровская коалиция: история и уроки.
3. Наш край в Великой Отечественной войне.
4. Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенный мир и начало «холодной войны».
5. Общественное сознание советских людей в послевоенное десятилетие.
6. Портреты полководцев Великой Отечественной войны: Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С.Конеv, И.Д.Черняховский, Н.Г.Кузнецов, В.И.Чуйков, И.Р. Апанасенко, П.Л.Романенко.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **СССР и Россия в поисках нового исторического пути: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития (Семинар)**

Вопросы для рассмотрения

1. Экономические реформы 1950-е - середины 1960-х годов.
2. «Оттепель». Критика культа личности Сталина.
3. Ослабление “холодной войны”.
4. «Косыгинские» реформы.
5. Политическая система “развитого социализма”.
6. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
7. Движение диссидентов.
8. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: замысел и реальность. Личность М.Горбачева.
9. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
10. Распад СССР. Беловежские соглашения
11. Становление новой российской государственности.
12. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
13. Россия в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Основные понятия темы: десталинизация, “оттепель”, совнархоз, диссиденты, разрядка международной напряженности, “развитой социализм”. ускорение, перестройка, гласность, плюрализм, президентская республика, Федеральное Собрание, приватизация, многопартийность, либерализация экономики, ГКЧП.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения


1. Социально-экономические и политические последствия НТР.
2. Духовная жизнь советского общества в конце 50-х и в 60-е гг
3. Экстенсивность или интенсивность: реалии экономической политики советского государства.
4. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
5. Противоречивость духовной жизни в СССР: культура официальная и неофициальная.
6. Афганская война и её роль в политической жизни страны.
7. Перестройка: возникновение новых политических реалий.
8. Многопартийность в России: желаемое и действительное?
9. Проблемы общечеловеческих ценностей, нравственности, культуры как целостного явления общественной жизни конца XX в.
10. Радикальная экономическая реформа: цели, этапы, попытки реализации, причины краха.

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**


Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XII вв.
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками
4. Социально-политические изменения в русских землях (XIII-XIV вв.)
5. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
6. Специфика формирования единого российского государства. (XVI вв.)
7. «Смутное время» Московского государства (рубеж XVI-XVII вв.)
8. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма (XVII в.).
9. Развитие русской культуры в IX-XVII вв.
10. Петр I и начало реформ в России
11. Эпоха дворцовых переворотов
12. Век Екатерины II, «просвещенный абсолютизм» в России
13. Особенности и основные этапы экономического, политического и социального развития России в первой четверти XIX века.
14. Внутренняя и внешняя политика Николая I
15. Реформы и реформаторы в России во второй половине XIX в.
16. Россия в начале XX в.
17. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия
18. «Российский бонапартизм» 1907-1914
19. Россия в условиях Первой мировой войне.
20. Февральская революция 1917 года. События с марта по сентябрь
21. Октябрьская революция 1917 года в России.
22. Становление советского государства 1917-1921 гг.
23. Гражданская война (1917-1922 гг.) военные действия
24. Новая экономическая политика. (1921-1928 гг.)
25. Внешняя политика СССР 1917-1929 гг.
26. Особенности индустриализация страны
27. Проведение коллективизации в СССР.
28. Советский Союз и окружающий мир в 30-е гг. XX в.
29. Культурное развитие страны 1920-1930-х гг.
30. Великая Отечественная война (военные действия)
31. Советский тыл в годы ВОВ
32. Внешняя политика в период ВОВ
33. СССР в поствоенное время 1945-1953 гг.
34. Внешняя политика в послевоенное время 1945-1953 гг.
35. Развитие Советского Союза в период «оттепели» 1953-1964 гг.
36. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
37. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
38. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
39. Развитие культуры 1945-1991 гг.
40. СССР и Россия в поисках нового исторического пути.




Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


## 10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. История как наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	7	Устный опрос
2. История России, как часть всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	7	Устный опрос
3. Русское государство (IX-XV вв.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	7	Устный опрос
4. Образование и развитие Российского государства. XVI - XVII век	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	7	Устный опрос
5. Складывание абсолютизма: реформы Петра I. и Екатерины II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	8	Устный опрос
6. Россия в XIX века. Реформы и реформаторы в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	10	Устный опрос

Министерство высшего образования и науки РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета		
7. Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и Российские революции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	10	Устный опрос
8. Становление советского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	8	Устный опрос
9. Советская Россия: модели социалистического строительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	10	Устный опрос
10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 - 1945 гг.). Послевоенный период и начало Холодной войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	10	Устный опрос
11. СССР и Россия в поисках нового исторического пути: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> Подготовка к сдаче зачета	8	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература

1. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/432999>
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

#### Дополнительная литература

1. Георгиева Н.Г., Исторический словарь / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-392-23024-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
2. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
3. Орлов А.С., История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>
4. Точеный Д.С. Симбиряне в январе-мае 1918 года [Электронный ресурс] : хрестоматия / Точеный Дмитрий Степанович, Н. Г. Точеная; УлГУ, ФГНиСТ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 665 Мб). - Ульяновск : УлГУ, 2008. — Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/797/Tochenyj.pdf>
5. Точеная Н.Г. История России с древнейших времен до настоящего времени: учебно-методическое пособие по истории Отечества для студентов 1 курса. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 104 с.

#### Учебно-методическая литература

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика» всех форм обучения [Электронный ресурс] / Н. Е. Каунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2486>

Согласовано:

<b>ДИРЕКТОР НБ</b>	/	<b>БУРХАНОВА М. М.</b>	/	<i>Л.И.</i>	/	<i>20.05.2020</i>
Должность сотрудника научной библиотеки		ФИО		подпись		дата





## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"-и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик

доцент Каунова Н.Е.